

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра экономики и  
управления бизнес-процессами**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра экономики и управления  
бизнес-процессами**

наименование кафедры

**З.А. Васильева**

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МОДЕЛИ ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ  
ЭКОНОМИКИ**

Дисциплина ФТД.В.02 Модели поведенческой экономики

Направление подготовки /  
специальность 38.03.02 Менеджмент

Направленность  
(профиль)

Форма обучения

очно-заочная

Год набора

2019

Красноярск 2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

380000 «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

Направление 38.03.02 Менеджмент

---

Программу  
составили

---

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель преподавания дисциплины**

Дисциплина «Модели поведенческой экономики» входит в вариативную часть цикла дисциплин учебного плана и образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 38.03.02  Менеджмент.

Целью преподавания дисциплины является формирование у студента системного представления о закономерностях процесса принятия решений экономическими агентами (в том числе, понимания роли социально-экономических, ситуативных, психологических факторов и групповой динамики в принятии экономических решений) и способности самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Модели поведенческой экономики» имеет междисциплинарный характер и направлена на формирование у студента способности решать профессиональные задачи на основе знаний экономической, организационной и управленческой теории (ОПК- 1).

### **1.2 Задачи изучения дисциплины**

Задачи изучения дисциплины:

формирование знаний и понимания методологии, методов и моделей поведенческой экономики и освоение междисциплинарного подхода к анализу поведения экономических агентов в процессе принятия решений в различных ситуациях экономического выбора;

научиться применять междисциплинарный подход с целью выявления значимых факторов, определяющие принятие решений конкретными агентами экономики в различных ситуациях экономического выбора;

получить представление об аналитическом инструментарии поведенческой экономики для оценки влияния отдельных социально-экономических, ситуативных, психологических факторов и групповой динамики в принятии экономических решений;

получить представление о необходимости, возможности и вариантах учета экономико-психологических факторов, определяющих решения экономических агентов при разработке стратегии фирмы.

**1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**ПК-9: способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли**

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины «Модели поведенческой экономики» проходит на четвертом курсе обучения в течение 7-го семестра. Дисциплина «Модели поведенческой экономики» как часть образовательной программы бакалавриата является логическим продолжением курсов «Микроэкономика» и «Макроэкономика». Кроме того, дисциплина «Модели поведенческой экономики» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения студентом дисциплин образовательной программы бакалавриата «Психология и социология управления», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Управленческая аналитика», «Теория организации» и некоторых других.

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

С целью создания более комфортных условий для успешного освоения дисциплины в системе электронного обучения СФУ создан электронный курс (Web-поддержка) в Системе электронного обучения СФУ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		7
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>2 (72)</b>	<b>2 (72)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1 (36)</b>	<b>1 (36)</b>
занятия лекционного типа	0,5 (18)	0,5 (18)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,5 (18)	0,5 (18)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1 (36)</b>	<b>1 (36)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Зачёт)</b>		

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретико-методологические основы	2	2	0	2	
2	Концепции и модели человека и личности в теоретическом	2	2	0	2	
3	Поведенческая теория личности и поведенческая теория	2	2	0	8	
4	Поведенческая теория фирмы	4	4	0	8	
5	Поведенческие финансы	4	4	0	8	
6	Прикладные аспекты поведенческой экономики	4	4	0	8	
Всего		18	18	0	36	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1		2	0	0
2	2		2	0	0
3	3		2	0	0

4	4		4	0	0
5	5		4	0	0
6	6		4	0	0
Всего			12	0	0

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1		2	0	0
2	2		2	0	0
3	3		2	0	0
4	4		4	0	0
5	5		4	0	0
6	6		4	0	0
Всего			18	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Боулз С., Левин М. И.	Микроэкономика. Поведение, институты и эволюция: перевод с английского	Москва: Дело, 2011
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Автономов В. С.	Модель человека в экономической науке	СПб.: Экономическая школа, 1998

## **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Работа студентов по освоению дисциплины реализуется в аудитории при непосредственном участии преподавателя и в процессе внеаудиторной самостоятельной работы при поддержке преподавателя посредством электронного курса по дисциплине (<https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=>).

Работу по освоению курса студенту следует начинать с внимательного изучения рабочей программы дисциплины и других организационно-методических материалов, размещенных в электронном поддерживающем курсе по адресу <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=>.

При изучении дисциплины видами учебной работы являются работа в аудитории (лекции и практические занятия), самостоятельная работа (изучение теоретического курса; выполнение учебных заданий разного типа; выполнение самостоятельной исследовательской работы и подготовка к ее защите).

Для успешного овладения дисциплиной в полном объеме студенты должны присутствовать и работать на лекциях. По мнению преподавателя, лекции эффективны при условии вовлеченности студента в учебный процесс, а это возможно только при условии достаточного уровня его предварительной подготовки. Преподаватель рекомендует студентам перед лекцией изучать материалы, рекомендованные студентам преподавателем к изучению перед конкретным лекционным занятием. Предварительная подготовка студента к лекции способствует повышению скорости и качества усвоения лекционного материала и позволяет расширить объем изученного материала.

Практические занятия – важная форма обучения в ВУЗе. При планировании учебного процесса и разработке тематического плана преподаватель исходит из предположения, что практические занятия по дисциплине необходимо проводить в форме активного обсуждения студентами и преподавателем или наиболее сложных для понимания аспектах темы и моментах теоретического материала, или наиболее интересных и актуальных проблемах. По мнению преподавателя, практические занятия требуют от студента подготовки к ним. При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо изучить обязательный программный теоретический материал, ознакомиться с новыми публикациями по теме семинара; выполнить задания (в том числе, подготовить материалы), предлагаемые для самостоятельной работы. На практических занятиях по дисциплине предполагается реализация следующих вариантов работы: проверка и групповое

обсуждение выполнения учебных заданий типа «тест» и «кейс» как на практических занятиях, так и в режиме самостоятельной внеаудиторной работы; проведение обсуждений докладов студентов по результатам выполнения самостоятельной исследовательской работы. Групповое обсуждение по итогам индивидуальной самостоятельной работы по выполнению учебных заданий позволяет и преподавателю, и студенту сделать вывод об уровне освоения дисциплины каждым студентом, компенсировать дефицит понимания, исправить ошибки. Выполнение заданий требует обращения не только к учебникам, но и к информации, содержащейся в периодических изданиях, а также в Интернете. В разделе «Учебно-методическое обеспечение» приведен список книг, периодических изданий и ресурсов Интернета, которые могут оказаться полезными при изучении курса.

Спецификой практических занятий является совместная работа преподавателя и студентов, преимущественно в виде интерактивного обсуждения, что предполагает не только предъявление достаточно высоких требований к преподавателю, но и к студентам. Студентам следует обратить внимание, что занятия, которые проходят в форме интерактивного обсуждения, например, требуют значительной предварительной самостоятельной работы студентов по курсу; понимания студентами того, что существуют определенные правила работы в различных форматах групповой работы; возможности и готовности студентов их соблюдать. Студентам, в частности, необходимо с уважением относиться к мнению других участников, быть доброжелательным, быть активным, быть открытым для взаимодействия, придерживаться регламента.

Одним из видов работы студента по освоению дисциплины, необходимым и важным условием формирования у него компетенций достаточно высокого качества является его самостоятельная работа. Для студентов бакалавриата роль самостоятельной работы в овладении дисциплиной трудно переоценить в силу очевидных особенностей организации учебного процесса (крайне малое количество часов аудиторной работы) и высоких требований к результатам обучения, определенных ФГОС для направления подготовки. Самостоятельная работа студентов по дисциплине призвана способствовать закреплению знаний, приобретенных на лекциях и практических занятиях; обеспечить подготовку к работе на лекциях и на практических занятиях; расширить и углубить базу теоретических знаний по дисциплине; выработку и тренировку необходимых в соответствии с планируемыми результатами обучения навыков студента.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	Специальное программное обеспечение для преподавания и изучения дисциплины не требуется.
-------	--

### **9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

9.2.1	Для обучающихся требуется и обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.
-------	---

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Образовательный процесс будет эффективен при соблюдении определенных условий. Одним из условий является наличие материально-технической базы, необходимой для реализации учебного процесса. Для лекционных необходима аудитория, оснащенная техническими средствами обучения, обеспечивающими возможность подключения к сети "Интернет"; обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации через систему Wi-Fi. Для практических занятий необходима аудитория, оснащенная техническими средствами обучения и мебелью, обеспечивающими возможность групповой работы с презентациями докладов и работу в малых группах; флипчарт, бумага для флипчартов, маркеры для флипчартов. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации через систему Wi-Fi.